

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE

DI SVILUPPO RAGGIUNTO DAGLI ALUNNI

SCUOLA SECONDARIA DI 1° - CLASSI SECONDE E TERZE - I QUADRIMESTRE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	Rispetta la dignità della persona e partecipa alla costruzione delle regole di convivenza intervenendo nelle attività in modo costruttivo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico. Sa accettare l'insuccesso.	Rispetta la dignità della persona e partecipa alla costruzione delle regole di convivenza intervenendo nelle attività in modo costruttivo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Sa accettare quasi sempre l'insuccesso.	In generale rispetta le regole condivise. Si impegna in quasi tutte le attività	Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Si impegna solo in alcune attività.	Spesso non rispetta le regole condivise ed è incorso in sanzioni disciplinari ma se portato a riflettere riconosce i comportamenti negativi e dimostra qualche miglioramento concreto. /Frequenta in modo irregolare. Il suo atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico non è positivo.	Non rispetta le regole condivise. È incorso in sanzioni disciplinari e nonostante le azioni educative messe in atto dall'istituto non ha dimostrato concreti miglioramenti. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico.
RISOLVERE PROBLEMI	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa pianificare il lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite con una certa sicurezza.	Guidato dall'insegnante, sa risolvere semplici situazioni problematiche.	Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere semplici situazioni problematiche.	Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Nel lavoro di gruppo apporta semplici contributi.	Trova difficoltà a inserirsi e a portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo.	Non sa inserirsi nel lavoro di gruppo.
IMPARARE AD IMPARARE	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e	Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e	Gestisce lo studio e gli impegni scolastici utilizzando varie fonti d'informazione.	Si avvia a costruire un metodo di studio usando semplici fonti d'informazione.	Ha bisogno di essere guidato nello studio.	Non si applica nello studio.

	relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze.	relazioni.				
PROGETTARE	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia, cercando anche soluzioni alternative.	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia.	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto.	Riesce a realizzare un semplice progetto con qualche aiuto.	Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto.	Non si applica nella realizzazione di semplici progetti.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° - CLASSI SECONDE E TERZE - II QUADRIMESTRE

INDICATORI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	Ha saputo rispettare la dignità della persona partecipando alla costruzione delle regole di convivenza e le ha interiorizzate, è intervenuto nelle attività in modo costruttivo e collaborativo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico.	Ha saputo rispettare la dignità della persona partecipando alla costruzione delle regole di convivenza e intervenendo nelle attività in modo costruttivo e collaborativo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico.	Ha rispettato le regole condivise. Si è impegnato in quasi tutte le attività proposte, collaborando con i compagni in modo corretto.	E' stato spesso sollecitato a rispettare le regole condivise. Si è impegnato solo in alcune attività.	Conosce le regole e le conseguenze delle proprie azioni ma ha faticato a interiorizzarle. Il suo atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico non è stato sempre positivo.	Nonostante le azioni educative messe in atto, non ha mostrato concreti miglioramenti nel rispetto delle regole. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico.
RISOLVERE PROBLEMI	Ha saputo pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Ha saputo pianificare il lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	E' riuscito a risolvere situazioni problematiche con una certa sicurezza, avvalendosi delle competenze acquisite	Guidato dall'insegnante, ha saputo risolvere semplici situazioni problematiche.	Guidato dall'insegnante, ha cercato di risolvere semplici situazioni problematiche.	Ha mostrato molte difficoltà ad affrontare e superare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Ha partecipato in modo produttivo e	Ha partecipato in modo adeguato al lavoro	Ha partecipato al lavoro collettivo, apportando	l Ha partecipato al lavoro di gruppo, apportando	Ha trovato difficoltà a inserirsi nel lavoro di	Non ha saputo inserirsi nel lavoro di gruppo e

	collaborativo al lavoro di gruppo, apportando contributi personali sostanziali valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	collettivo, apportando buoni contributo personali riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	semplici contributi personali.	gruppo e a interagire positivamente con i compagni.	interagire positivamente con i compagni.
IMPARARE AD IMPARARE	Ha acquisito modalità di studio efficaci servendosi di varie fonti d'informazione, individuando collegamenti e relazioni, trasferendo in altri contesti le conoscenze. Ha gestito in modo efficace e produttivo il tempo a disposizione per svolgere le consegne.	Ha acquisito modalità di studio efficaci, sa utilizzare varie fonti d'informazione individuando collegamenti e relazioni, che sa rielaborare. Ha gestito in modo efficace il tempo a disposizione per svolgere le consegne.	Ha costruito un metodo di studio efficace, sapendo reperire informazioni da fonti diverse. Ha gestito adeguatamente il materiale scolastico e il tempo a disposizione per svolgere le consegne.	Ha costruito un metodo di studio abbastanza adeguato, sapendo reperire informazioni. E' riuscito ad organizzare il materiale scolastico e i tempi delle consegne.	Ha bisogno di essere guidato nello studio. Non sempre è riuscito organizzare in modo adeguato la gestione del materiale scolastico e i tempi delle consegne.	Non si è applicato nello studio. Ha eseguito saltuariamente i compiti assegnati. Ha avuto difficoltà a gestire adeguatamente il materiale scolastico e i tempi delle consegne.
PROGETTARE	E' stato capace di realizzare un progetto e verificarne l'efficacia, utilizzando anche soluzioni alternative e creative.	Ha saputo realizzare un progetto e verificarne l'efficacia.	E' stato in grado di realizzare con discreta autonomia un semplice progetto.	E' riuscito a realizzare un semplice progetto con qualche aiuto.	Va ancora guidato nella realizzazione di un semplice progetto.	Non si è applicato nella realizzazione di semplici progetti.
LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO	<u>Anche in situazioni nuove e complesse</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	<u>In modo autonomo</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	È capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	<u>In situazioni abituali</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	<u>Se guidato</u> , è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	Ha difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.